

Konspekt lekcji w klasie 3 gimnazjum. Konflikty we współczesnym świecie.

Autor:
11.02.2009.

TEMAT: Źródła i miejsca konfliktów we współczesnym świecie.

I. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA LEKCJI:

Przedstawienie uczniom podłoża i miejsca konfliktów we współczesnym świecie oraz rolę Kościoła, ONZ i innych organizacji na rzecz obrony praw człowieka.

CELE LEKCJI: W ZAKRESIE WIEDZY

Po zakończonych zajęciach uczeń potrafi:

Zna działalność : Jana XXIII, Pawła VI, Jana Pawła II.

Rozumie pojęcia: konflikt globalny, ekumenizm, konklawe.

Rozumie znaczenie dat: założenia ONZ, Soboru Watykańskiego II.

Wymienia wartości ważne dla ludzi na całym świecie.

Wymienia organizacje stojące na straży obrony praw człowieka.

Wyjaśnia rolę ONZ w utrzymaniu pokoju.

Wymienia działania Kościoła, ONZ i innych organizacji na rzecz obrony praw człowieka, na podstawie informacji wyszukanych na lekcji z Internetu.

Lokalizuje na mapie obszary szczególnie nasilających się konfliktów we współczesnym świecie. W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI

Twórcze rozwiązywanie problemów.

Umiejętność korzystania z Internetu (wyszukiwanie informacji)

Umiejętność skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.

Kształtowanie umiejętności pracy z materiałami źródłowymi; poprawnego ich rozumienia i interpretacji.

Umiejętność samodzielnej oceny faktów i wydarzeń historycznych, a także uzasadniania tej oceny dokonanymi wyborami wartości.

Rozwijanie umiejętności pracy z mapą.

Kształtowanie umiejętności dyskusji, jasnego wyrażania własnego zdania i uważnego słuchania innych. W ZAKRESIE POSTAW

Pobudzenie aktywności uczniów poprzez zaznaczenie ich roli w przebiegu lekcji.

UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI LEKCJI:

Zajęcia trwają dwie godziny lekcyjne – temat lekcji wyczerpany w ciągu 90 minut.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

Grzegorz Wojciechowski: Historia III, podręcznik do gimnazjum. Wydawnictwo Nowa Era, Warszawa

2005,s.215 – 219.

Grzegorz Wojciechowski: Skoroszyt gimnazjalisty, s. 147 – 150.

Mapa Europa w XXI wieku.

Ilustracje i ciekawostki.

Tekst źródłowy: Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Pracownia multimedialna(Internet)

Przydatne linki: www.unic.un.org.pl/prawa_czlowiekawww.ceo.org.plwww.brpd.gov.pl
www.amnesty.org.pl - strona polskiego Amnesty Internationalwww.pck.org.plwww.poznajmyonz.pl -
informacje o ONZ

METODY I FORMY PRACY:

Metoda heurystyczna – metoda rozwija umiejętności myślenia; pytania nauczyciela aktywizują uczniów, pobudzają do formułowania odpowiedzi; nauczyciel kieruje pracą uczniów za pomocą kolejnych pytań i zadań.

Wykład.

Rozmowa nauczająca.

Praca z tekstem źródłowym.

Praca z tekstem podręcznika.

Praca w grupach.

Wyszukiwanie informacji w Internecie - analiza zgromadzonych materiałów.

POJĘCIA I TERMINY:

Eksterminacja, fundamentalizm islamski, ONZ, ekumenizm, Amnesty International.

PRZEBIEG LEKCJI:OGNIWO WPROWADZAJĄCE

Przywitanie się z klasą.

Sprawdzenie obecności uczniów.

Zapisanie tematu lekcji.

Poinformowanie uczniów o czym będzie lekcja.OGNIWO CENTRALNE

Nauczyciel rozpoczyna lekcję pytając uczniów jakie znają podłoża i miejsca konfliktów we współczesnym świecie.

Nauczyciel w krótkim wykładzie omawia wybrane konflikty na podstawie mapy zamieszczonej w podręczniku.

Na podstawie informacji zawartych w podręczniku i wyszukanych w Internecie uczniowie omawiają powstanie i strukturę ONZ.

Omówienie przez nauczyciela roli Kościoła katolickiego na rzecz obrony praw człowieka.

Nauczyciel podaje uczniom zagadnienia nad którymi będą pracować oraz linki stron internetowych:

- sporządzenie katalogu podstawowych praw człowieka,
- wypisanie wartości ważnych dla wszystkich ludzi na świecie, bez względu na narodowość, rasę i wyznanie,
- wyszukanie informacji o organizacjach stojących na straży obrony praw człowieka i ich prezentacja,

Po opracowaniu zagadnień przedstawiciele grup reprezentują swój dorobek na forum klasy.

Zapisanie notatki do zeszytu. OGNIWO KOŃCOWE

Rekapitulacja pierwotna, czyli sprawdzenie przez nauczyciela jak uczniowie przyswoili sobie temat z lekcji.

Zadanie pracy domowej: skoroszyt s.147 -149.